

Ekonomika a management podniku (ekonomika, účetnictví, marketing a management, právo)

Ústní zkouška

Kritéria hodnocení

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky bude probíhat podle §24 vyhl. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Při hodnocení zkoušky se postupuje dle klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Maturitní zkouška obsahuje učivo ekonomiky, účetnictví, práva, managementu a marketingu. Studenti si vylosují jednu z třiceti otázek, z nichž každá obsahuje dvě podotázky. Hodnocení probíhá komplexně a výsledná známka je stanovena po dohodě mezi zkoušejícím a přísedícím.

Student je hodnocen stupněm:

„1 – výborný“, jestliže předepsané učivo bezpečně ovládá. Je pohotový a bystrý v praktických cvičeních. Dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a přesně bez pomoci vyučujícího. Chápe vztahy a souvislosti, výborně aplikuje poznatky při řešení praktických úkolů. Jeho projev je samostatný, správný, přesný a výstižný, bez pomoci vyučujícího;

„2 – chvalitebný“, jestliže předepsané učivo ovládá. Je pohotový v praktických cvičeních s drobnými nepřesnostmi. Vyjadřuje se poměrně výstižně bez pomoci vyučujícího. Chápe vztahy a souvislosti, velmi dobře aplikuje poznatky při řešení praktických úkolů. Jeho projev je samostatný, správný a výstižný. V jeho znalostech se zřídka objevují drobné nedostatky, které je student schopen odstranit za pomoci podnětu učitele;

„3 – dobrý“, jestliže předepsané učivo v podstatě ovládá. Je samostatný v praktických cvičeních s většími nepřesnostmi. Převážně se vyjadřuje bez pomoci vyučujícího. Chápe vztahy a souvislosti, dobře aplikuje poznatky při řešení praktických úkolů. Jeho projev je z poloviny samostatný a správný. V jeho znalostech se objevují nedostatky, které je schopen po upozornění odstranit. Dobře reaguje na návodné i doplňující otázky vyučujícího;

„4 – dostatečný“, jestliže předepsané učivo ovládá se značnými mezerami. Jeho poznatky jsou neucelené a nepřesné. Vyjadřuje se s velkými obtížemi, odpovídá často chybně i na návodné a doplňující otázky vyučujícího. Jen částečně chápe vztahy a souvislosti, které hůře aplikuje při řešení praktických úkolů. Jeho projev je nesamostatný a nepřesný. Jen zřídka reaguje na vodící

otázky, nedokáže rozvinout a doplnit zadané téma bez pomoci vyučujícího. Dopouští se chyb, které dokáže jen částečně odstranit za podpory učitele;

„5 – nedostatečný“, jestliže předepsané učivo neovládá. Jeho poznatky jsou neucelené a nepřesné. Vyjadřuje se s velkými obtížemi, odpovídá často chybně i na návodné a doplňující otázky vyučujícího. Špatně chápe vztahy a souvislosti, nezvládne aplikovat získané poznatky při řešení praktických úkolů. Jeho projev je nesamostatný a velmi nepřesný. Nereaguje na vodící otázky, nedokáže rozvinout a doplnit zadané téma bez pomoci vyučujícího. Dopouští se závažných chyb, které nedokáže odstranit ani za podpory učitele.

Sylva Guziková Sedláčková
ředitelka školy